

# Gesellschaftswissenschaften

## Erschließen – geografisch

	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	C	D		E			
<b>Mit Karten umgehen</b>	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
verschiedene Darstellungsarten von Karten (z. B. thematisch, physisch) unterscheiden					Atlasarbeit, Globus (Gradnetz), Maßstab, Flächenberechnung	T 9, 10 / Mathematik	S/M
aus Karten Informationen mittels der Signatur entnehmen					Karten beschreiben und interpretieren	T 9, 10	S/M
geografische Objekte mithilfe des Inhaltsverzeichnis- ses, des Indexes und der Planquadrate im Atlas lokalisieren					Atlasarbeit	T 9, 10	M
Kartenskizzen anfertigen					Deutschlandkarte, Euopakarte	T 9, 10 / Kunst	M
<b>Sich im Realraum orientieren</b>	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
sich nach Vorgaben (z. B. mit einer Wegbeschreibung) im Realraum (z. B. in der Schulumgebung) bewegen					eigener Schulweg, Orientierung im Wohnumfeld	T 9, 10	M
ihren Standort mittels einer Karte geringer Informationsdichte und anderer Orientierungshilfen (z. B. Wegweiser, Straßennamen) bestimmen					eigener Schulweg, Orientierung im Wohnumfeld	T 9, 10	M
<b>Nutzung und Gestaltung von Räumen untersuchen</b>	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
an einem Beispiel mittels Informationsquellen (z. B. Bild, Text) Merkmale (z. B. Oberfläche) und die Nutzung eines Raums (z. B. Landwirtschaft) benennen					Vorbereitung Klassenfahrt, Berichte von Ferienreisen	T 9, 10	S/M
mithilfe von Informationsquellen (z. B. Karten, Diagramme) die Nutzung und Gestaltung eines Raums beschreiben					Vorbereitung Klassenfahrt, Berichte von Ferienreisen	T 9, 10	S/M

<b>Wechselwirkungen zwischen Mensch und Naturraum erfassen</b>	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
ihr eigenes Verhalten im Naturraum beschreiben					Tourismus, Umweltverschmutzung	U Wasser / T 9, 10, 11	S
Beispiele für die Einflussnahme des Menschen auf den Naturraum (z. B. Straßenbau) benennen					Tourismus, Umweltverschmutzung	U Wasser / T 9, 10, 11	S
Einflüsse des Naturraums (z. B. Flüsse) auf das Leben der Menschen (z. B. Siedlungsräume) beschreiben					Tourismus, Verkehrswege Umweltverschmutzung	U Wasser / T 9, 10, 11 / NaWi	S
Einflüsse des Menschen (z. B. künstliche Seengebiete) auf den Naturraum und seine Verantwortung bei dessen Nutzung beschreiben					Vor- und Nachteile der wirtschaftlichen Nutzung von Naturraum	U Wasser / T 9, 10, 11 / NaWi	S

## Erschließen – historisch

	C	D	E				
<b>Historische Quellen untersuchen</b>	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
historische Quellen und Darstellungen aus der Gegenwart voneinander unterscheiden					Quellen kennenlernen und verorten	T 8, 9	
Fragen an die Vergangenheit mit Quellen beantworten					Quellen deuten, historische Ausstellungen	U Wasser / T 8, 9	
den Unterschied zwischen historischen Quellen und Darstellungen aus der Gegenwart erklären					Quellen deuten, historische Ausstellungen	T 8, 9	
nachweisen, dass die Wiedergabe von Vergangenheit in Quellen immer nur einen Ausschnitt zeigt					Quellen deuten, historische Ausstellungen	T 8, 9	
<b>Menschliches Handeln in der Vergangenheit untersuchen</b>	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
menschliches Handeln in der Vergangenheit mit dem eigenen in der Gegenwart vergleichen					Rollenspiel, Theater	U Römer LapBook, Wasser / T 3, 8, 9	
Handlungsmöglichkeiten und -grenzen (früher und heute) an Beispielen beschreiben und vergleichen					Plakatgestaltung	U Wasser / T 8, 9	

<b>Historische Kontinuität und Veränderungen untersuchen</b>	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Veränderungen (z. B. landwirtschaftliche Geräte, Kommunikationsmedien) anhand von z. B. Bildern oder Texten in die richtige Reihenfolge bringen					Chronologische Bildergeschichten	U SoRC / T 8, 9, 10, 11, 13 / Deutsch	S
historische Kontinuität und Veränderungen am Beispiel eines konkreten Aspekts beschreiben (früher – danach – heute) nach Ursachen fragen und sie diskutieren					Unterrichtsgespräch, Klassendiskussion	U SoRC / T 8, 9, 10, 11, 13 / Deutsch	S
die Bedeutsamkeit historischer Veränderungen für das Leben in der Gegenwart erläutern					Unterrichtsgespräch, Klassendiskussion	U SoRC, Lesewoche / T 8, 9, 10, 11, 13 / Deutsch	S
<b>Historische Sachverhalte zu einer Darstellung verbinden (historisches Erzählen)</b>	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Ereignisse/Sachverhalte zeitlich ordnen (z. B. an einem Zeitfries) und räumlich zuordnen					Zeitstrahl, Auswertung historischer Texte	U Römer LapBook / T 8, 9, 11	S
nachprüfbare Ereignisse/Sachverhalte sinnhaft auf- und erzählen					Unterrichtsgespräch	T 8, 9, 11	
<b>Darstellungen über Vergangenheit analysieren</b>	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
verschiedene geschichtskulturelle Darstellungsarten aus ihrem Alltag (z. B. Film, Spielzeug) nennen eine geschichtskulturelle Darstellung nacherzählen (z. B. Comic) bzw. beschreiben (z. B. Bild, Denkmal)					Unterrichtsgänge, Museumsbesuche	T 8, 9, 11	S/M
verschiedene geschichtskulturelle Darstellungsarten in ihrer Eigenart (z. B. Genre, Absicht, Zielgruppe) beschreiben					Zeitstrahl, Auswertung historischer Texte	T 8, 9, 11	S/M
an Beispielen belegen, dass verschiedene Darstellungen (z. B. Schul- und Jugendbuch) Unterschiedliches und Widersprüchliches über Vergangenheit aussagen können					Textvergleich	T 8, 9, 11	S/M
nach Kriterien (z. B. Faktenorientierung, Verständlichkeit und ästhetische Gestaltung) eine bewertende Einschätzung von Darstellungen formulieren					Textvergleich	T 8, 9, 11	S/M

# Gesellschaftswissenschaften

## Erschließen – politisch

	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	C	D	E				
<b>Politische Phänomene der Lebensumwelt identifizieren</b>	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
an einem Beispiel aus ihrer Lebensumwelt (z. B. ihr Umgang mit digitalen Medien) ein Problem benennen					Medienkompetenz	T 2, 3, 9, 11	S/M
Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen beschreiben					Pro-Kontra-Debatte, Tourismus	T 2, 3, 9, 11	S
<b>Politische Phänomene der Lebensumwelt analysieren</b>	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
für Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen die beteiligten Akteure und Perspektiven benennen					Pro-Kontra-Debatte	T 2, 3, 7, 9, 11	S
Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen aus den verschiedenen Perspektiven von Betroffenen und Akteuren untersuchen					Rollenspiele	T 2, 3, 7, 9, 11	S
<b>Politische Phänomene ordnen</b>	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
konkreten Problemlagen vorgegebene Kategorien (z. B. Kinderrechte, Demokratie, Frieden) zuordnen					Textarbeit (Gesetze)	U SoRC / T 2, 3, 4, 7, 9, 11	S
anhand konkreter Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen politische Kategorien beschreiben					Besuch im Bundestag	U SoRC / T 2, 3, 4, 7, 9, 11	S
in konkreten Zusammenhängen die Bedeutung zentraler Kategorien erklären					Expertenbefragung	U SoRC / T 2, 3, 4, 7, 9, 11	

<b>Spielräume für politisches und demokratisches Handeln ermitteln</b>	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
von eigenen Erfahrungen der Partizipation (z. B. Klassensprecherwahl) berichten					Klassenrat	T 2, 3, 4, 6, 9	S
unterschiedliche Formen der Entscheidungsfindung (z. B. Konsens, Kompromiss, Mehrheitsentscheid) und Durchsetzung (z. B. Bürgerinitiative, Streik) von eigenen/ gesellschaftlichen Interessen darstellen					Klassenrat, Gruppenarbeit, Schulstation	T 2, 3, 4, 6, 9	S
Möglichkeiten der eigenen Partizipation, insbesondere im schulischen Raum (z. B. Klassenrat, Schülervertretung) und im lokalen Umfeld (z. B. Kinderparlament) erläutern					Schülerparlament, Klassenrat, Klassensprecher und Schulleitung	T 2, 3, 4, 6, 9	

### Methoden anwenden

	C	D	E				
<b>Erkenntnisleitende Fragestellungen entwickeln und Vermutungen aufstellen</b>	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
sachorientiert Fragen entwickeln und Vermutungen äußern					Klassenkonflikte, Entscheidungsfindung, Einhalten v Disukssionsregeln	T 3	S
zu sachorientierten Fragen begründete Vermutungen aufstellen					Pro-Kontra-Debatte	T 3	
<b>Gesellschaftswissenschaftliche Informationen erarbeiten und Recherchen durchführen</b>	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Vorschläge zur Informationsbeschaffung und zum Vorgehen formulieren					Info-Material besorgen, Lese- und Internetkompetenz	U Leseweche / T 3, 8, 9, 13	S/M
Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden					Textarbeit, Lese- und Internetkompetenz	U Römer LapBook / T 3, 8, 9, 13	S/M
Medien und Materialien (z. B. Bilder, Karten) nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen					Textarbeit, Tabellen lesen, Karten deuten, Lese- und Internetkompetenz	U Römer LapBook / T 3, 8, 9, 13	S/M
Informationen an verschiedenen Orten (z. B. Museum, Realraum) und mit verschiedenen Methoden (z. B. Befragung, Erkundung) erarbeiten					Fragebogen erstellen, Interview durchführen (z.B. Zeitzeugen), Lese- und Internetkompetenz,	U Römer LapBook / T 3, 8, 9, 13	S/M

<b>Informationen und Standpunkte aufbereiten und präsentieren</b>	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
gewonnene Informationen im Blick auf die Darstellungsform aufbereiten					Präsentation vorbereiten	U SoRC, Lesewoche / T 1	S/M
Informationen und Standpunkte mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren (z. B. Plakat, Modell)					Plakat, Modell, Powerpoint	U SoRC, Methodentraining / T 1	S/M
simulative Methoden anwenden (z. B. Rollenspiel, Erprobung)					Rollenspiel	T 1	S/M
<b>Gespräche führen</b>	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
in Rede und Gegenrede aufeinander bezogen kommunizieren					Pro-Kontra-Debatte	T 2, 3, 7, 8, 9	S
regelerorientierte Gesprächsformen (z. B. Diskussion, Pro- und Kontradebatte) durchführen					Gesprächsregeln einhalten	T 2, 3, 7, 8, 9	S
<b>Fachsprache anwenden</b>	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Fachbegriffe richtigen Erklärungen zuordnen Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden					Textinterpretation	U Römer LapBook / T 9	S
<b>Lernprozesse partizipativ gestalten</b>	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeit ausführen					Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Teamarbeit, Teamfähigkeit	T 2, 3, 7, 8, 9, 11	S
Arbeitsaufgaben und Rollen innerhalb der Gruppe verteilen				T 2, 3, 7, 8, 9, 11		S	
untereinander Hilfestellungen annehmen und geben				T 2, 3, 7, 8, 9, 11		S	
gemeinsam Ergebnisse überprüfen und optimieren				T 2, 3, 7, 8, 9, 11			

# Gesellschaftswissenschaften

## Urteilen

	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	C	D	E				
<b>Werturteile entwickeln</b>	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil äußern					Unterrichtsgespräch	U SoRC / T 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11	S
ihr Vorausurteil mit Argumenten begründen					Diskussionsregeln	U SoRC / T 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11	S
zwischen einem Vorausurteil und einem differenzierten Urteil unterscheiden					Diskussionsregeln	U SoRC / T 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11	S
mithilfe von Kategorien/individuellen Wertmaßstäben (z. B. Recht und Gerechtigkeit, Nachhaltigkeit) argumentieren					Rollenspiel	U SoRC / T 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11	S
die Pluralität von Urteilen anerkennen und die eigene Position sachlich vertreten					Diskussionsregeln	U SoRC / T 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11	S
<b>(Fremde) Standpunkte wahr- und einnehmen</b>	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden					Zuhören	U SoRC / T 2, 3, 8, 9	S
Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergeben					Rollenspiel	U SoRC / T 2, 3, 8, 9	S
aus dem Blickwinkel ausgewählter Standpunkte und Perspektiven eine Situation bzw. ein Problem beurteilen					eigenen Standpunkt finden	U SoRC / T 2, 3, 8, 9	S
<b>Den eigenen Lernweg reflektieren und bewerten</b>	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
angeben, woher oder von wem sie Informationen gewonnen haben					Quellenangabe	U SoRC / T 2, 3, 9	S
das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten					Reflektion	U SoRC / T 2, 3, 9	S
die Herkunft ihrer Informationen erläutern					Quellennachweis	U SoRC / T 2, 3, 9	S
ihre Lernerfahrungen kritisch reflektieren und Rückschlüsse formulieren					Reflektion	U SoRC / T 2, 3, 9	S